

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Основы экономики и менеджмента в сфере  
физической культуры и спорта**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Физическая культура; безопасность жизнедеятельности**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

**Год начала подготовки –2025**

Карачаевск, 2025

Составитель: доц., к.п.н. Семенова А.О.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 125 от 22.02.2018, образовательной программой высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность - Физическая культура; безопасность жизнедеятельности"; ОП ВО, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования на 2025-2026 уч. Год, протокол № 8 от 25.04.2025 г.

## Оглавление

1. Наименование дисциплины.....	4
Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ.....	9
Не предусмотрено учебным планом.....	9
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	11
7.2. <i>Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.</i> .....	12
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	12
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена .....	12
Перечень на зачет.....	12
7.3.2. Примерная тематика контрольных работ .....	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	14
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	15
9.1. Общесистемные требования .....	15
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	
<b>9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
12. Лист регистрации .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## **1 Наименование дисциплины**

### **Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта**

**Целью курса** является формирование у студентов научно-методической базы, необходимой для овладения аспирантами научными основами теории социального и экономического управления физкультурно-спортивными организациями России в условиях рыночной экономики, совершенствование хозяйственного механизма деятельности физкультурных и спортивных организаций, принятие обоснованных управленческих решений, наиболее рациональное использование всех ресурсов отрасли - финансовых, материальных, трудовых.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать современные знания общих основ теории управления коллективом и умения применять эти знания в практической деятельности руководителя.
2. Ознакомить студентов с основами и особенностями финансового менеджмента в спортивных организациях с основами предпринимательства и бизнеса в спорте.
3. Представить основные положения по теории и практическому мастерству «спортивного менеджмента», создать позитивное восприятие рыночных отношений в сфере физической культуры и спорта.
4. Ознакомить студентов с основными аспектами управления в сфере спорта с целью обучения способам улучшения психологического климата и взаимоотношений между людьми в спортивных организациях.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта относится к обязательным дисциплинам.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5,6 семестре

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО</b>	
<b>Индекс</b>	Б1. О.07.15
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения дисциплин: социология, психология, теория и методика физической культуры	

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОП ВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОП ВО	Индикаторы компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>УК-1:</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p><b>Знать:</b> возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать решаемые задачи и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями</p> <p><b>Владеть:</b> методикой решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи</p>
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b> трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. способами образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться методами научно-педагогического исследования</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на**

## самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144	144
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	68	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	68	
в том числе:		
лекции	34	
семинары, практические занятия	34	
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с творческой работой (эссе)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	68	
<b>Контроль</b>	8	
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Экзамен-6 семестр	Зачет , экзамен контроль-12 ч.

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ

		всего	Аудиторные уч. занятия			Результаты обучения
			Лек /	пр./	ср	
<b>Раздел. Экономика ФК и С</b>						
1	Экономика физической культуры и спорта как наука	8	2	2	4	УК-1 ОПК-8
2	Финансирование физической культуры и спорта	8	2	2	4	УК-1 ОПК-8
3	Материально-техническая база отрасли «Физическая культура и спорт»	8	2	2	4	УК-1 ОПК-8
4	Разновидности физкультурно-спортивных услуг и товаров	8	2	2	4	УК-1 ОПК-8
5	Ценообразование в отрасли «Физическая культура и спорт»	8	2	2	4	УК-1 ОПК-8
6	Основные участники спортивной индустрии	8	2	2	4	УК-1 ОПК-8
7	Трудовые ресурсы в отрасли ФК и С	8	2	2	4	УК-1 ОПК-8
8	Финансово - хозяйственная деятельность физкультурно-спортивной организации	8	2	2	4	УК-1 ОПК-8
9	Спонсорство и привлечение спонсоров	8	2	2	4	УК-1 ОПК-8
<b>Раздел Менеджмент ФК и С</b>						
1	Введение в менеджмент физической культуры	6	2	2	2	УК-1 ОПК-8
2	Управление трудовыми ресурсами в сфере ФК и С	4	2	2		УК-1 ОПК-8
3	Целеполагание в деятельности физкультурно-спортивной организации.	4		2	2	УК-1 ОПК-8
4	Планирование деятельности физкультурно-спортивной организации.	4		2	2	УК-1 ОПК-8
5	Управление налогами	6	2	2	2	УК-1 ОПК-8

6	Управление конфликтами спортивной организации	6	2	2	2	УК-1 ОПК-8
7	Функции общения в спортивной организации	6	2	2	2	УК-1 ОПК-8
8	Брендинг. Общие сведения о фирменном товарных знаках	8	2	4	2	УК-1 ОПК-8
9	Государственные и общественные органы управления физической культурой и спортом	4		2	2	УК-1 ОПК-8
10	Нормативно-правовые основы управления физической культурой и спортом.	4		2	2	УК-1 ОПК-8
11	Организация и технология менеджмента в сфере физической культуры и спорта	6	2	2	2	УК-1 ОПК-8
12	Организация клубной физкультурно-спортивной работы с населением.	6	2	2	2	УК-1 ОПК-8
13	Организационная структура предприятия	4	2		2	УК-1 ОПК-8
14	Процесс принятия управленческих решений	4	2		2	УК-1 ОПК-8
	Всего	144	18-1с 16-2с	18-1сем 30-2 сем	62	

#### ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Результаты обучения
			всего	Аудиторные уч. занятия		
				Лек / пр./ ср		
1	Раздел Экономика в ФК и С		2	2	62	УК-1 ОПК-8
3	Раздел Менеджмент в ФК и С		4	2	62	УК-1 ОПК-8
	Всего	144	6	4		

## 5.2. Примерная тематика курсовых работ Не предусмотрено учебным планом

### 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа

как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы,

включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УК-1.1. Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УК-1.1. Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УК-1.1. Знает фрагментарно принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	УК-1.2. Умеет анализировать разнородные данные, оценивать качество принятых решений в профессиональной деятельности	УК-1.2. Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, допускает грубые ошибки при принятии решений в простейших ситуациях профессиональной деятельности
	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений	УК-1.3. Не достаточно владеет навыками практической работы с информационными источниками, методами принятия решений	УК-1.3. Не достаточно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений	УК-1.3. Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	ОПК-8.1. Применяет методы профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические знания и научно-	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные

		обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	закономерности организации образовательного процесса.	закономерности организации образовательного процесса.
	ОПК-8.3 Знает трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психо-физиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. способами образовательными потребностями.	ОПК-8.3 владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю (профилям) подготовки	ОПК-8. трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	ОПК-8.3 методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю (профилям) подготовки

## 7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

## 7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

### 7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена Перечень на зачет

1. Какие особенности характерны для рынка трудовых ресурсов в сфере услуг?
2. Что понимается под нормированием труда?
3. Какова структура основных фондов отрасли «физическая культура и спорт»?
4. Какое место занимает финансирование физической культуры и спорта в структуре государственного бюджета?
5. Что такое ценообразование и каковы его основные методы? Из каких элементов состоят затраты на производство спортивной продукции? Из каких элементов состоят затраты на производство физкультурно-спортивных услуг?
6. В чем заключаются современные особенности подготовки кадров для отрасли «физическая культура и спорт»?
7. Каковы основные показатели эффективной эксплуатации физкультурно-спортивного сооружения?
8. В чем состоит значение налоговых или иных льгот для финансирования физической культуры и спорта?
9. Какими принципами руководствуется государство в процессе регулирования внешнеэкономических связей?
10. Что такое таможенная пошлина и каковы ее размеры на отдельные виды спортивных товаров?
11. Для каких целей и при каких условиях отдельные виды спортивных товаров освобождаются от уплаты таможенных пошлин?

12. Каковы структура и содержание внешнеторгового контракта?
13. Каковы основные факторы и показатели экономического эффекта от проведения крупнейших международных спортивных соревнований?
17. Что такое методы управления физической культурой и спортом и каковы основания их классификации?
19. Охарактеризуйте современную систему нормативно-правовых актов по управлению физической культурой и спортом.
20. Каковы основные этапы разработки управленческого решения?

### **Перечень на экзамен**

1. Предмет, исходные понятия и структура учебной дисциплины «Экономика физической культуры и спорта».
2. «Физическая культура и спорт» как отрасль непродуцирующей сферы.
3. Современное состояние и тенденции развития отрасли «Физическая культура и спорт» в условиях построения рыночных отношений.
4. Показатели отрасли «Физическая культура и спорт» в Социальных нормах и нормативах Российской Федерации.
5. Экономические аспекты закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
6. Экономические аспекты законодательства о физической культуре и спорте субъекта Российской Федерации (на конкретном примере по выбору студента).
7. Характеристика продукта отрасли «Физическая культура и спорт».
8. Классификация социально-культурных услуг отрасли «Физическая культура и спорт».
9. Особенности производства и предоставления социально-культурных услуг в отличие от материальных услуг и товаров.
10. Комплексный характер маркетинга в отрасли «Физическая культура и спорт».
11. Маркетинг-микс социально-культурной услуги.
12. Бюджетное финансирование физической культуры и спорта в России.
13. Общая характеристика внебюджетных источников финансирования физической культуры и спорта в России.
14. Менеджмент ФК и С как наука
15. Спонсорство как источник материального обеспечения физической культуры и спорта.
16. Основные источники финансирования физической культуры и спорта в зарубежных странах.
17. Общие и специфические критерии бюджетного финансирования зарубежных физкультурно-спортивных организаций.
18. Бюджет физкультурно-спортивной организации.
19. Модели и показатели оценки эффективности деятельности физкультурноспортивной организации.
20. Смета на проведение физкультурно-спортивного мероприятия.
21. Особенности труда работников физической культуры и спорта.
22. Особенности рынка труда в отрасли «Физическая культура и спорт».
23. Основные проявления и пути решения проблемы безработицы в отрасли «Физическая культура и спорт» в зарубежных странах.
24. Нормирование труда работников различных физкультурно-спортивных организаций.
25. Основные формы оплаты труда работников физкультурно-спортивных организаций.
26. Основные фонды отрасли «Физическая культура и спорт».
27. Управление конфликтами
28. Табель спортивной формы общего и специального назначения бюджетной физкультурно-спортивной организации.
29. Современная сеть физкультурно-спортивных сооружений и тенденции ее развития.
30. Классификаций физкультурно-спортивных сооружений по их функциональному назначению.
31. Потребность населения в сети физкультурно-спортивных сооружений.
32. Структура материальных основных фондов физкультурно-спортивного сооружения.
33. Управление трудовыми ресурсами
34. Показатели эффективности эксплуатации физкультурно-спортивного сооружения.
35. Методика расчета единовременной пропускной способности физкультурно-спортивного

сооружения.

36. Ценообразование на физкультурно-спортивные услуги.
37. Методика расчета стоимости абонемента на занятия физическими упражнениями (видами спорта).
38. Микроэкономический анализ прямых и косвенных расходов на занятия видом спорта.
39. Сущность концепции «ценовой дискриминации».
40. Экономическое значение и виды рекламы разнообразных услуг отрасли «Физическая культура и спорт».

### **7.3.2. Примерная тематика контрольных работ**

1. «Физическая культура и спорт» как одна из отраслей непродуцированной сферы; ее зависимость от экономики страны и влияние на развитие производства.
2. Особенности предпринимательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.
3. Формы организации бизнеса в сфере физической культуры и спорта.
4. Материально-техническая база физической культуры и спорта.
5. Фонды физкультурно-спортивных сооружений, их структура и оборот.
6. Социальные нормы и нормативы обеспеченности физкультурно-спортивными сооружениями.
7. Эффективность использования материально-технической базы физической культуры и спорта.
8. Содержание, особенности и основные проблемы маркетинга в сфере физической культуры и спорта.
9. Разновидности физкультурно-спортивных услуг.
10. Профессиональный состав работников физической культуры и спорта и их трудовые функции.
11. Нормирование и тарификация труда работников физической культуры и спорта.
12. Формы оплаты труда тренеров-преподавателей.
13. Бюджетные и внебюджетные источники финансирования физической культуры и спорта.
14. Бюджет физкультурно-спортивной организации.
15. Финансирование и материально-техническое обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий.
16. Спонсорство как способ материального обеспечения физической культуры и спорта.
17. Особенности финансирования физической культуры и спорта и зарубежных странах.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### ***а) основная учебная литература:***

**Степанова, О. Н.** Маркетинг и маркетинговые коммуникации в деятельности физкультурно-спортивных организаций в 2 ч. Ч. I: учебное пособие / О. Н. Степанова. - Москва: МПГУ, 2012. -

224 с.- ISBN 978-5-7042-2363-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/758107> (дата обращения: 04.06.2021).

**Степанова, О. Н.** Маркетинг и маркетинговые коммуникации в деятельности физкультурно-спортивных организаций в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие / О. Н. Степанова. - Москва: Прометей, 2013.

- 268 с. ISBN 978-5-7042-2462-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536504> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**Братановский, С. Н.** Правовая организация управления физической культурой и спортом в Российской Федерации: монография / С. Н. Братановский, М. В. Лукин. - Москва: РИОР, 2013. - 200 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/418638> (дата обращения: 01.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**Леднев, В. А.** Менеджмент в индустрии спорта. Вып. 1: сборник статей / под редакцией В. А. Леднева. - Москва: МФПУ Синергия, 2012. - 200 с. - (Индустрия спорта) - ISBN 978-5-4257-0085-

8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/451311> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**Менеджмент физической культуры и спорта:** учебно-методическое пособие / составители Т. А. Кузнецова, О. И. Лузгарева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2015. - 117 с. -URL: <https://e.lanbook.com/book/80073> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

**Мирзоева, Е. В.** Комплексный менеджмент физкультурно-спортивных организаций: учебное пособие / Е. В. Мирзоева, А. В. Ащеулов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 203 с. - ISBN 978-5-16-

016333-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092302> (дата обращения: 04.06.2021). -Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**Починкин, А. В.** Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / А. В.Починкин. - Москва: Спорт, 2016. - 384 с. - ISBN 978-5-906839-55-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914112> (дата обращения: 02.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### **б) дополнительная учебная литература:**

Экономика физической культуры и спорта: Учеб. пособие для ин-тов физ. культуры /Под ред. В.У.Агеевца. - М.: Физкультура и спорт, 1999. - 135 с.

**Стройкина, Л. В.** Менеджмент в физической культуре и спорте: учебное пособие / Л. В. Стройкина; Новокузнецкий Филиал-Институт Кемеровского Государственного Университета. - Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2012. - 84 с. - ISBN 978-5-85117-683-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/169554> (дата обращения: 02.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

**Маркетинг в отраслях и сферах деятельности:** учебник для бакалавров / под редакцией А. Л. Абаева, В. А. Алексунина, М. Т. Гуриевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 433 с. - ISBN 978-5-394-03753-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091105> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### **в) ЭБС**

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (доступсвободный)

<http://www.bibliokomplektor.ru> <http://kchgu.pfu/wp-content/> ЭБС библиокоплектор

[www.humanities.edu.ru/](http://www.humanities.edu.ru/) Образовательный портал "Экономика, социология, менеджмент"

## **9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **9.1. Общесистемные требования**

#### **Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

### 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

### 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

#### **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

### 11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО</b>